

Белорусский национальный технический университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Белорусского национального
технического университета

 А.Г. Баханович

16.03.2020

Регистрационный № УД- МПР29-55 /уч.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»

Минск 2020 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1-08 01 01-2018 и учебных планов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.П. Дирвук, доцент кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» Белорусского национального технического университета, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ю.С. Сычева, проректор по научно-методической работе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Н. Анкуда, директор филиала Белорусского государственного института информатики и радиоэлектроники «Минский радиотехнический колледж», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой «Профессиональное обучение и педагогика» Белорусского национального технического университета
(протокол № 8 от 24.02. 2020 г.)

Заведующий кафедрой



Э.М. Кравченя

Методической комиссией инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета
(протокол № 6 от 26.02 2020 г.)

Председатель методической комиссии



С.С. Данильчик

Научно-методическим советом Белорусского национального технического университета (протокол № 2 секции №1 от 27.02 2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Организационно-методические основы профессионального обучения» разработана для специальности I ступени высшего образования 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)».

Целью изучения учебной дисциплины «Организационно-методические основы профессионального обучения» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования.

Основными задачами данной учебной дисциплины являются:

1. Формирование у студентов научного понятийно-терминологического аппарата данной учебной дисциплины.

2. Формирование знаний о назначении, структуре, содержании, порядке разработки, утверждения и регистрации типовой учебно-программной документации, а также учебно-программной документации учреждений профессионального образования.

3. Формирование знаний и первоначальных умений анализа учебно-программной документации и учебной литературы учреждения профессионального образования.

4. Формирование представлений о материально-технической базе и научно-методическом обеспечении образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.

5. Формирование знаний о методической работе учреждения профессионального образования как целостной системе и ее роли в повышении профессионального мастерства инженерно-педагогических работников.

6. Формирование знаний о порядке проведения аттестации педагогических работников учреждений профессионального образования.

Учебная дисциплина базируется на синтезе психолого-педагогической подготовки, обеспечиваемой дисциплинами «Введение в инженерно-педагогическое образование», «Психология», «Педагогика», «Профессиональная педагогика», «Технические средства обучения» и др.

Профессиональные компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения данной дисциплины, необходимы будут им в дальнейшем при освоении содержания учебных дисциплин, связанных с проектированием учебных занятий производственного («Методика производственного обучения») и теоретического («Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин») обучения. Они будут затем углубляться, расширяться и совершенствоваться в период прохождения студентами первой педагогической (в должности «мастер производственного обучения»), второй педагогической (в должности «преподаватель общетехнических и специальных дисциплин») и преддипломной практик, а также в процессе выполнения педагогической части интегрированного дипломного проекта.

В результате изучения учебной дисциплины «Организационно-методические основы профессионального обучения» студент должен:

знать:

- нормативные документы, определяющие содержание и порядок профессионального обучения в учреждениях профессионального образования;
- назначение, структуру и содержание учебно-программной документации учреждения профессионального образования;
- содержание работы педагога-инженера по созданию и развитию материально-технической базы учреждения образования;
- педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к материально-техническому оснащению учебных кабинетов, лабораторий, мастерских;
- требования к созданию безопасных условий труда;
- виды учебных изданий и информационно-аналитических материалов для учреждения профессионального образования;
- систему научно-методического обеспечения профессионального обучения;
- цели, содержание, приоритетные направления, формы учебно-методической работы в учреждениях профессионального образования;
- организационно-педагогические условия повышения эффективности учебно-методической работы в учреждениях профессионального образования;
- требования к аттестации инженерно-педагогических работников;

уметь:

- реализовывать современные подходы к разработке и анализу учебно-программной документации;
- характеризовать функции, структуру и содержание учебной литературы, применять современные методы анализа учебной литературы;
- анализировать состав учебно-методических комплексов учебных предметов (учебных дисциплин), разрабатывать основные их компоненты;
- различать и характеризовать формы методической работы в учреждениях профессионального образования;

владеть:

- методикой анализа учебных планов и программ учреждений профессионального образования;
- методикой анализа паспорта учебного кабинета, лаборатории или мастерской;
- методами анализа учебной литературы (по направлению специализации);
- методикой составления плана работы методической комиссии учреждения профессионального образования.

Освоение данной учебной дисциплины обеспечивает формирование следующих компетенций:

БПК-6.1 Анализировать нормативную, правовую и учебно-программную документацию учреждения профессионального образования, учебную и учебно-методическую литературу, а также систему организации методической работы в учреждении профессионального образования.

Согласно учебному плану для очной формы получения высшего образования на изучение учебной дисциплины отведено всего 110 ч., из них аудиторных – 48 часа (3 зачетные единицы).

Распределение аудиторных часов по курсам, семестрам и видам занятий приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Очная форма получения высшего образования				
Семестр	Лекции, ч.	Лабораторные занятия, ч.	Практические занятия, ч.	Форма текущей аттестации
5	32	—	16	зачет

Согласно учебному плану для заочной формы получения высшего образования на изучение учебной дисциплины отведено всего 110 ч., из них аудиторных – 16 часов (3 зачетных единицы).

Распределение аудиторных часов по курсам, семестрам и видам занятий приведено в таблице 2.

Таблица 2.

Заочная форма получения высшего образования				
Семестр	Лекции, ч.	Лабораторные занятия, ч.	Практические занятия, ч.	Форма текущей аттестации
5	8	—	8	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Введение

Цель, задачи, роль и значение учебной дисциплины «Организационно-методические основы профессионального обучения» в системе профессиональной подготовки педагогов-инженеров.

Общая характеристика специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение».

Уровни профессионального педагогического мастерства педагогических работников в учреждениях профессионального образования в Республике Беларусь.

Тема 2 Документы, определяющие содержание обучения в учреждениях профессионального образования

Международный опыт классификации профессий и групп профессий: International Standard Classification of Occupations (ISCO-88). Единый тарифно-квалификационный справочник рабочих профессий.

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (ОКРБ). Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Занятия» (ОКЗ).

Образовательный стандарт, квалификационная характеристика специалиста. Профессиональный стандарт.

Учебно-программная документация образовательных программ учреждений профессионального образования: типовая, учебная, индивидуальная, экспериментальная.

Типовая учебно-программная документация (учебные планы и учебные программы): назначение, структура и содержание.

Учебно-программная документация учреждений профессионального образования (учебные планы и учебные программы): назначение, структура и содержание.

Разработка, утверждение, регистрация, хранение, издание и рассылка типовой учебно-программной документации образовательных программ учреждений профессионального образования

Тема 3 Материально-техническая база и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях профессионального образования

Общее представление о материально-технической базе учреждений профессионального образования. Земельные участки, здания и сооружения. Функциональные группы помещений.

Оснащение учебных мастерских, кабинетов и лабораторий – основа материально-технической базы современных учреждений профессионального образования. Нормативно-техническое оснащение учебных мастерских, кабинетов (лабораторий). Особенности планировки и размещения оборудования в учебных кабинетах, лабораториях и мастерских Педагогические, эргономические, санитарно-

гигиенические требования и требования техники безопасности к учебным кабинетам, лабораториям и учебно-производственным мастерским.

Рабочее место учащегося. Рабочее место преподавателя или мастера производственного обучения.

Учебные издания: учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь.

Информационно-аналитическим материалы: справочники, статистические сборники, справки, информационные письма, отчеты, доклады и иные материалы.

Учебно-методическая документация: методики преподавания учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, методические рекомендации.

Функции учебных изданий: информационная; трансформационная; систематизирующая; интегрирующая; координирующая; закрепления, самоконтроля и самообразования; развивающе-воспитательная. Модели учебников: конвенциональный, программированный, проблемный, комбинированный. Методы анализа учебных изданий: органолептический, структурно-функциональный и др.

Понятие комплексного методического обеспечения (КМО) учебного процесса в учреждениях профессионального образования. Содержание деятельности инженерно-педагогического работника по созданию, систематическому обновлению и совершенствованию материально-технической базы учреждений профессионального образования: создание учебно-методических комплексов (УМК) учебных предметов и профессий, создание паспортов учебных кабинетов, мастерских или лабораторий.

Тема 4 Методическая работа педагога-инженера в учреждении профессионального образования

Цель и задачи методической работы в учреждениях профессионального образования. Планирование методической работы в учебном заведении: план методической работы и его содержание.

Формы организации методической работы: коллективная и индивидуальная.

Коллективная методическая работа инженерно-педагогических работников. Содержание работы педагогического совета и методических комиссий. Инструктивно-методические совещания, педагогические чтения, семинары и практикумы, школы передового опыта и др. Открытые уроки, их подготовка и проведение. Анализ уроков практического и теоретического обучения. Взаимопосещение учебных занятий коллег.

Индивидуальная методическая работа инженерно-педагогических работников. Организация и содержание работы по самообразованию. Педагогическое наставничество. Изучение и внедрение передового педагогического опыта. Составление методических разработок. Анализ методических разработок. Индивидуальная методическая работа руководителей учебных заведений с преподавателями и мастерами производственного обучения. Оказание помощи в составлении и реализации планов индивидуальной методической работы.

Обязательность личного участия каждого педагога-инженера в коллективной и индивидуальной методической работе учреждения профессионального образования.

Тема 5 Аттестация педагогических работников учреждений профессионального образования

Аттестация инженерно-педагогических работников учреждений профессионального образования. Выдержки из общих положений инструкции о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (Постановление Министерства образования №101 от 22.08.2012 г.).

Аттестационная комиссия, ее состав и порядок работы.

Аттестация инженерно-педагогических работников на 2 и 1 квалификационную категории. Аттестация инженерно-педагогических работников на высшую квалификационную категорию.

Решения, принимаемые аттестационной комиссией по результатам аттестации инженерно-педагогических работников

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
очная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	5 семестр							
1.	Введение	2						
2.	Документы, определяющие содержание обучения в учреждениях профессионального образования	12	8					
3.	Материально-техническая база и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях профессионального образования	10	6					
4.	Методическая работа педагога-инженера в учреждении профессионального образования	4	2					
5.	Аттестация педагогических работников учреждений профессионального образования	4						
	Итого за семестр	32	16					зачет
	Всего аудиторных часов	48						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
заочная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	5 семестр							
1.	Введение	1						
2.	Документы, определяющие содержание обучения в учреждениях профессионального образования	3	6					
3.	Материально-техническая база и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях профессионального образования	2	2					
4.	Методическая работа педагога-инженера в учреждении профессионального образования	1						
5.	Аттестация педагогических работников учреждений профессионального образования	1						
	Итого за семестр	8	8					зачет
	Всего аудиторных часов	16						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Список литературы

Основная литература

1. Аксёнова, Л.Н. Содержание и организация методической работы в профессиональном учебном заведении / Л.Н. Аксёнова. – Минск: РИПО, 2003. – 76 с.
2. Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика / М.В. Ильин; кол. авт. Министерство образования Республики Беларусь, Республиканский институт профессионального образования. – Минск: РИПО, 2002. – 339 с.; табл.
3. Методика производственного обучения: учеб.-метод. пособие 5-е изд. стер. / Л.Л. Молчан [и др.]; сост. Л.Л. Молчан, А.Д. Лашук. – Минск: РИПО, 2015. – 192 с.

Дополнительная литература

4. Барановская, С.М. Учебная литература для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации в помощь авторам / С.М. Барановская. – 4-е изд., испр. – Минск: РИПО, 2011. – 28 с.
5. Богуш, Е.А. Метод рекомендации по оформлению паспорта учебного кабинета учреждения, реализующего образовательные программы профессионально-технического образования / Е.А. Богуш. – Минск: ГУ «МГУМЦ ПО», 2016. – 12 с.
6. Голубовский В.Н., Сычева Ю.С. Совершенствование системы профессионального образования Республики Беларусь в интересах инновационной экономики / В.Н. Голубовский, Ю.С. Сычева // Профессиональное образование. – №2. – 2019. – С. 3–7.
7. Ильин М.В., Калицкий Э.М., Аниськов А.М. Разработка модульных программ познавательного типа / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, А.М. Аниськов. – Профессиональное образование. – №1. – 2014. – С.3 – 11.
8. Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава). Утверждено Постановление Министерства образования от 22.08.2012 №101 [Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://www.academy.edu.by/files/kval%20ikzamen%202017/Post%20MO_101.pdf.
 Дата доступа: 05 марта 2020.
9. Калицкий, Э.М. Новые возможности обеспечения качества профессионального образования на основе Национальной системы квалификаций / Э.М. Калицкий // Профессиональное образование. – №3. – 2019. – С. 3–7.
10. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.

- 11.Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации». Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь №36 от 02.06.2009 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.by/vi-ru/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/dop-obr/rukovoditelyu/obshchegosudarstvennyy-klassifikator/> Дата доступа: 07.03.2020 г.
- 12.Организационно-методические основы учебного процесса: лаб. практикум для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» направление 1-08 01 01-01 «Машиностроение». Сост.: Е. П. Дирвук, А. А. Плевко. – Минск: БНТУ, 2006. – 232 с.
- 13.Павлюченок А.Л., Ярошинская С.Р., Абрамова Н.Н. Методические рекомендации по оформлению паспорта учебной лаборатории (мастерской) учреждения, обеспечивающего получение профессионально-технического образования / А.Л. Павлюченок, С.Р. Ярошинская, Н.Н. Абрамова // Информационно-методический вестник (сентябрь 2010 – январь 2011). – Минск: ГУ «МГУМЦ ПО», 2006. – С. 101 – 111.
- 14.Разработка учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования: методические рекомендации; Ильин М.В. [и др.]. – Минск: РИПО, 2012. – 56 с.
- 15.Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования. Утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15.10.2003 №68 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://belzakon.net/Законодательство/Постановление_Министерства_образования_РБ/2003/82216/. Дата доступа: 05 марта 2020.
- 16.Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования» (в ред. постановлений Минздрава от 29.07.2014 N 63, от 25.11.2014 N 78) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pravo.by/upload/docs/op/W21327551p_1370984400.pdf. Дата доступа: 05 марта 2020.
- 17.Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: Форум, Инфра-М, 2007. – 336 с.
- 18.Сопин, В. И. Дидактическая система проектирования и комплексного применения средств обучения в профессиональных училищах и лицеях / Под ред. А. П. Беляевой. – СПб.: Ин-т профтехобразования, 2000. – 258 с.
- 19.Шкляр, А.Х. Учебно-методические комплексы в профессионально-техническом образовании: теоретические основы и проектирование: монография / А.Х. Шкляр, С.М. Барановская. – Минск: РИПО, 2012. – 68 с.

Средства диагностики результатов учебной деятельности

Для оценки достижений обучающегося рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- сдача зачета по дисциплине.

**Перечень контрольных вопросов и заданий
для самостоятельной работы студентов**

1. Цели и задачи дисциплины «Организационно-методические основы профессионального обучения».
2. Образовательный стандарт специальности и его структурные элементы. Квалификационная характеристика специалиста.
3. Профессиональный стандарт.
4. Общая характеристика специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение».
5. Термины «профессия», «специальность» и их характеристика.
6. Уровни профессионального педагогического мастерства педагогических работников в учреждениях профессионального образования в Республике Беларусь.
7. Типовой учебный план: назначение, структура и содержание. Индивидуальный и экспериментальные учебные планы.
8. Типовая учебная программа предмета: назначение, структура и содержание.
9. Учебный план учреждения образования (УО): назначение, структура и содержание.
10. Программа учебного предмета учреждения профессионального образования: назначение, структура и содержание.
11. Практика и ее виды в зависимости от характера и целеполагания.
12. Формы государственной квалификационной аттестации выпускников.
13. Порядок разработки и утверждения типовой учебно-программной документации.
14. Порядок разработки и утверждения учебно-программной документации УО.
15. Регистрация, хранение, издание и рассылка типовой учебно-программной документации.
16. Материально-техническая база учреждений профессионального образования. Средства обучения.
17. Разновидности учебных изданий и информационно-аналитических материалов.
18. Требования, предъявляемые к учебной литературе.
19. Модели учебников.
20. Функции учебников.
21. Комплексное методическое обеспечение (КМО) учебного процесса. Учебно-методические комплексы (УМК) предметов и дисциплин.
22. Цели, задачи и формы методической работы в учреждении профессионального образования.
23. Коллективные формы методической работы.
24. Педагогический совет учреждения профессионального образования.
25. Методические комиссии учреждения профессионального образования.
26. Педагогические совещания и семинары.
27. Индивидуальные формы методической работы в учреждении профессионального образования.

- 28.Аттестация инженерно-педагогических работников УПТО и УССО.
- 29.Аттестационная комиссия, ее состав и работа.
- 30.Аттестация инженерно-педагогических работников на 2 и 1 квалификационную категорию.
- 31.Аттестация инженерно-педагогических работников на высшую квалификационную категорию.
- 32.Решения, принимаемые аттестационной комиссией по результатам аттестации инженерно-педагогических работников.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студента

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

– управляемая самостоятельная работа в виде индивидуального выполнения практических заданий в аудитории.